**ÜNİTE 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **17-21.09.2012** | **4** | GEOMETRİ | | GEOMETRİK  CİSİMLER  VE  ŞEKİLLER | 1.Küp ve prizma modellerinde yüzleri, köşeleri ve ayrıtları gösterir. | [**!**] Geometrik cisimlerdeki “ayrıt” kavramı ile geometrik şekillerdeki “kenar” kavramı vurgulanır.  [**!**] Prizmaların özel isimleri ön plana çıkarılmaz. |  |  |  |  |
| 2. Silindir, koni ve küre modellerinde yüzleri gösterir. | [**!**] Silindir, koni ve kürede ayrıt bulunmadığı vurgulanır. |  |  |  |  |
| **24-28.09.2012** | **4** | ÖLÇME | UZUNLUKLARI  ÖLÇME | | 1.Standart olmayan farklı uzunluk ölçme birimlerini birlikte kullanarak bir uzunluğu ölçer. | [**!**] Ölçme yapılırken standart olmayan ölçme araçlarının arada boşluk olmayacak şekilde uç uca getirileceği, iple yapılan ölçmelerde ise ipin gergin olarak tutulması gerektiği vurgulanır. |  |  |  |  |
| 2.Standart uzunluk ölçme araçlarını belirterek gerekliliğini açıklar. | [!] Standart uzunluk ölçme araçlarından metre, mezura, cetvel, şerit metre vb. araçlar ölçme etkinlikleri sırasında kullandırılır. |  |  | ⮵ Rehberlik ve Psikolojik Danışma  (Kazanım 5) |  |
| **01-05.10.2012** | **4** | ÖLÇME | | UZUNLUKLARI  ÖLÇME | 3. Uzunlukları metre ve santimetre birimleriyle ölçer. | [!] Metre ve santimetre birimleriyle ölçülebilecek uzunluklar seçtirilir.  [!] Ölçmeler ifade edilirken birim kullanımına dikkat çekilir (3 metre 15 santimetre vb.).  [!] Metre ve santimetre için kısaltma kullanılmaz.  [!] Yapılan ölçmeler, 1 metre 25 santimetre şeklinde ifade ettirilir. |  |  |  |  |
| 6. Standart olan veya olmayan uzunluk ölçme birimleriyle sayı doğrusu modelleri oluşturur. | [**!**] Kendi yaptığı cetveli numaralandırırken cetvelin sıfır ile başladığına dikkat ettirilir. |  |  |  |  |

**ÜNİTE 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **08-12.10.2012** | **4** | GEOMETRİ | GEOMETRİK  CİSİMLER  VE  ŞEKİLLER | 3.Küp, dikdörtgen, kare ve üçgen prizması modellerinin yüzleri ile silindir ve koni modellerinin düz yüzlerinin isimlerini belirtir. | [**!**] Karesel, dikdörtgensel, üçgensel bölge ve daire isimlendirilirken tanım yapılmaz. |  |  |  |  |
| 4. Karesel, dikdörtgensel, üçgensel bölgelerin ve dairenin sınırlarının isimlerini belirtir. | [**!**] Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember isimlendirilirken tanımları verilmez. |  |  |  |  |
| **15-19.10.2012** | **4** | VERİ | TABLO | 1. Veriyi tablo şeklinde düzenler. | [**!**] Tabloya başlık yazdırılır. |  | **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) |  |  |
| **22-24.10.2012** | **2** | SAYILAR | DOĞAL SAYILAR | 1.Deste ve düzineyi örneklerle açıklar. | [!] Deste ve düzinedeki nesnelerin eş özellikli olması gerektiğine dikkat çekilir. |  |  |  |  |
| **25 EKİM 2012 KURBAN BAYRAMI TATİLİ**  **29 EKİM 2012 CUMHURİYET BAYRAMI** | | | | | | | | | |
| **30-31.10/01.02.11.2012** | **4** | SAYILAR | DOĞAL SAYILAR | 2. Nesne sayısı 100’den az olan bir çokluğu, onluk ve birlik gruplara ayırarak bunlara karşılık gelen sayıyı yazar ve okur. |  |  | **⮔** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5) |  |  |

**ÜNİTE 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **05-09.11.2012** | **4** | Sayılar | DOĞAL  SAYILAR | 3.100’den küçük doğal sayıların basamaklarını adlandırır, basamaklardaki rakamların basamak değerlerini belirtir. |  | **1.KAZANIM SINAVI**  **05-09 KASIM 2012** |  |  |  |
| SAYILAR | DOĞAL SAYILAR | 8.Sıra bildiren sayıları sözlü ve yazılı olarak kullanır. |  |  | **⮔**Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5) | ⮵ Spor Kültürü ve Olimpik Eğitim  (Kazanım 18) |  |
|  |  | **DEĞERLENDİRME** | | | | | |

**ÜNİTE 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **12-16.11.2012** | **2** | GEOMETRİ | GEOMETRİK  CİSİMLER VE ŞEKİLLER | 5.Karenin, dikdörtgenin, üçgenin köşe ve kenarlarını gösterir. | [**!**] Her bir kenarın uçlarının birleşimi ile köşelerin belirlendiği vurgulanır. |  |  |  |  |
| **2** | 6.Kare, dikdörtgen, üçgen ve çember modelleri oluşturur. | [**!**] Kare, dikdörtgen, üçgen ve çemberin çizimleri yaptırılmaz. |  | **⮔**Hayat Bilgisi dersi “Okul Heyecanım” teması (Kazanım A.2.4) |  |  |
| **19-23.11.2012** | **2** | SAYILAR | KESİRLER | 1. Bütün, yarım ve çeyrek arasındaki ilişkiyi açıklar. | [**!**] Bütünler eş parçalara ayrılabilecek nitelikte seçtirilir.  [**!**] Pay, payda ve kesir çizgisi terimleri vurgulanmaz. |  | **⮔** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama (Kazanım 5) |  |  |
| **2** | GEOMETRİ | SİMETRİ | 1.Bir şeklin iki eş parçaya ayrılıp ayrılamayacağını belirler uygun şekilleri iki eş parçaya ayırır.  2.Simetriyi, modelleri ile açıklar. |  |  | **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) |  |  |

**ÜNİTE 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **26-30.11.2012** | **4** | ÖLÇME | ZAMANI  ÖLÇME | 1.Tam ve yarım saatleri okur, saati tam ve yarım saate ayarlar. | [!] Yarım saatlerde akrebin, iki sayının tam ortasında olmasına dikkat ettirilir.  [!] Yarım saatlerin buçuk olarak da ifade edildiği vurgulanır. |  | Kesirler  ⮔Hayat Bilgisi dersi “Okul Heyecanım” teması (Kazanım A.2.1) | ⮵ Rehberlik ve Psikolojik Danışma  (Kazanım 17) |  |
| **03-07.12.2012** | **4** | SAYILAR | DOĞAL  SAYILAR | 4.100 içinde ikişer ve beşer, 40 içinde dörder, 30 içinde üçer ileriye ve geriye doğru sayar. | [**!**] İleriye veya geriye doğru ikişer, üçer, dörder ve beşer saymalarda, ilgili sayıların katlarından başlatılır. | **2.KAZANIM SINAVI**  **03-07 ARALIK 2012** | Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi  Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi  Doğal Sayılarla Bölme İşlemi |  |  |
| **10-14.12.2012** | **4** | GEOMETRİ | ÖRÜNTÜ VE SÜSLEMELER | 1. Bir örüntüde eksik bırakılan ögeleri belirleyerek tamamlar. | [**!**] Verilen veya oluşturulan örüntülerdeki ilişkiler açıklatılır.  [**!**] En çok dört ögeden oluşan tekrarlı örüntüler kullanılır. |  | **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) |  |  |
| 2. Bir örüntüdeki ilişkiyi kullanarak farklı malzemelerle aynı ilişkiye sahip yeni örüntüler oluşturur. |  |  | **⮔** Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) |  |  |

**ÜNİTE 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **17-21.12.2013** | **4** | SAYILAR | DOĞAL  SAYILAR | 6.100’den küçük iki doğal sayıyı karşılaştırarak aralarındaki ilişkiyi belirtir. | [!] “Büyük”, “küçük” ve “eşit” sembolleri kullanılmadan karşılaştırma yaptırılır. |  |  |  |  |
| 7.100’den küçük en çok dört doğal sayıyı büyükten küçüğe veya küçükten büyüğe doğru sıralar. | [!] “Büyük”, “küçük” ve “eşit” sembolleri kullanılmadan sıralama yaptırılır. |  |  |  |  |
|  |  | **DEĞERLENDİRME** | | | | | |

**ÜNİTE 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **24-28.12.2012** | **4** | SAYILAR | DOĞAL SAYILARLA TOPLAMA İŞLEMİ | 1.Toplamları 100’e kadar olan doğal sayıların eldesiz toplama işlemini yapar. | [**!**] Toplama işlemi onluk taban blokları, sayma çubukları vb. materyallerle modellenir ve işlem açıklatılır.  [**!**] İki basamaklı doğal sayılar toplatılırken çözümlemeden de yararlanılır.  [**!**] En fazla üç doğal sayının eldesiz toplandığı işlemler yaptırılır.  [**!**] Toplama işleminde toplananların yerlerinin değiştirilebileceği ve toplamın değişmeyeceği vurgulanır. |  |  |  |  |
| 2. Eldeli toplama işlemini yapar, toplama işleminde eldenin ne anlama geldiğini modellerle açıklar. | [**!**] Basamak değerinin modellenebildiği materyaller kullanılır.  [**!**] Üç doğal sayının toplandığı ve “eldenin” iki onluk olduğu işlemler de yaptırılır. |  |  |  |  |
| **31.12.2012/02-04.01.2013** | **2** | SAYILAR | DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA İŞLEMİ | 1. 100’den küçük ve onluk bozmayı gerektirmeyen iki doğal sayının farkını bulur. | [**!**] Çıkarma işleminin farklı anlamları ile ilgili etkinlikler de yaptırılır.  [**!**] Çıkarma işlemi onluk taban blokları, sayma çubukları vb. materyallerle modellenir ve işlem açıklatılır. | **3.KAZANIM SINAVI**  **02-04 OCAK 2013** |  |  |  |
| **2** | SAYILAR | DOĞAL  SAYILARLA  TOPLAMA İŞLEMİ | 3. İki doğal sayının toplandığı işlemde verilmeyen toplananı belirler. | [!] Öğrencilerin farklı stratejiler geliştirmeleri ve geliştirdikleri stratejileri açıklamaları sağlanır. |  |  |  |  |

**ÜNİTE 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **07-11.01.2013** | **4** | ÖLÇME | PARALARIMIZ | 1. Paralarımızı tanır. | [**!**] Kâğıt ve madenî paralarımızın tümü tanıtılır.  [**!**] Alışveriş fişi veya faturasındaki değerler bu sınıf sınırlılıklarında olmalıdır. | |  | | Doğal Sayılarla Toplama İşlemi  Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi  Doğal Sayılarla Çarpma İşlemi  **⮔**Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması (Kazanım B.2.34) | ⮵ Girişimcilik (Kazanım 32) |  |
| **14-18.01.2013** | **4** | SAYILAR | DOĞAL  SAYILARLA TOPLAMA  İŞLEMİ | 7.Doğal sayılarla toplama işlemini gerektiren problemleri çözer ve kurar. | [**!**] Toplamanın farklı anlamlarını içeren problemler seçtirilir.  [**!**] Top lamıen çok iki basamaklı olan doğal sayılarla, en çok iki işlemi gerektiren problemler çözdürülür.  [**!**] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur | |  | | **⮔**Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Yazma Kurallarını Uygulama  (Kazanım 6) |  |  |
| **21-25.01.2013** | **2** | SAYILAR | DOĞAL  SAYILARLA TOPLAMA  İŞLEMİ | 4.Toplamları 100’ü geçmeyen, 10 ve 10’un katı olan doğal sayıların toplamını zihinden bulur. |  | |  | |  |  |  |
| **2** | DOĞAL  SAYILARLA  TOPLAMA İŞLEMİ | 5. Toplamları 50’yi geçmeyen iki doğal sayıyı zihinden toplar. | [**!**] Zihinden toplama işlemleri yaptırılırken değişik stratejiler geliştirmelerine fırsat verilir. | |  | |  |  |  |
| DOĞAL  SAYILAR | 9.İki basamaklı doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler. | | [**!**] Model olarak cetvel kullandırılır.  [**!**] 5’in ve10’un katı olmayan, 95’ten küçük sayılar seçtirilir. | |  | Uzunlukları Ölçme  Uzamsal İlişkiler |  |  |

**25 OCAK -08 ŞUBAT 2013 YARIYIL TATİLİ**

**ÜNİTE 3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **11-15.02.2013** | **4** | SAYILAR | DOĞAL  SAYILAR | 9.İki basamaklı doğal sayıların hangi onluğa daha yakın olduğunu belirler. | [**!**] Model olarak cetvel kullandırılır.  [**!**] 5’in ve10’un katı olmayan, 95’ten küçük sayılar seçtirilir. |  | Uzunlukları Ölçme  Uzamsal İlişkiler |  |  |
| DOĞAL  SAYILARLA  TOPLAMA İŞLEMİ | 6. Toplamı 100’e kadar olan iki doğal sayının toplamını tahmin eder ve tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | [**!**] Tahminin doğru veya yanlış değerlendirilmesi yerine sonuca yakınlığı ve amaca uygunluğu dikkate alınarak değerlendirme yapılmalıdır. |  |  |  |  |
| **18-22.02.2013** | **4** | ÖLÇME | UZUNLUKLARI ÖLÇME | 4.Uzunlukları metre ve santimetre birimleriyle tahmin eder ve tahminini ölçme sonucuyla karşılaştırır. | [**!**] Tahmininde referans seçilen uzunluk biriminin önemi vurgulanır. |  |  |  |  |
| 5.Metre ve santimetre birimleriyle ilgili problemleri çözer ve kurar. | [!] Problemler, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde çözdürülür ve kurdurulur. |  |  |  |  |
|  |  | **DEĞERLENDİRME** | | | | | |

**ÜNİTE 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **25-28.02/01-03.2013** | **4** | SAYILAR | DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA  İŞLEMİ | 2. Onluk bozmayı gerektiren iki doğal sayının farkını bulur, onluk bozmanın ne anlama geldiğini modellerle açıklar. | [**!**] Onluk bozmanın anlamı vurgulanırken çözümlemeden de yararlanılır. |  |  |  |  |
| **04-08.03.2013** | **4** | SAYILAR | DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA  İŞLEMİ | 3. 100’den küçük ve 10’un katı olan iki doğal sayının farkını zihinden bulur. |  | **4.KAZANIM SINAVI**  **04-08 MART 2013** |  |  |  |
| 4.100’e kadar olan doğal sayılarla yapılan çıkarma işleminin sonucunu tahmin eder, tahminini işlem sonucuyla karşılaştırır. | [!] Öğrencilerin değişik tahmin stratejileri geliştirmelerine ortam sağlanmalıdır. |  |  |  |  |
| **11-15.03.2013** | **4** | SAYILAR | DOĞAL SAYILARLA ÇIKARMA  İŞLEMİ | 5.Doğal sayılarla yapılan bir çıkarma işleminde verilmeyen eksileni veya çıkanı belirler. |  |  |  |  |  |
| **18-23.03.2013** | **4** | 6.Doğal sayılarla toplama ve çıkarma işlemlerini gerektiren problemleri çözer ve kurar. | [**!**] En çok iki basamaklı doğal sayılarla, en çok iki çıkarma işlemini ve toplama işlemini gerektiren problemler çözdürülür.  [**!**] Problemlerdeki veriler ve işlem sonuçları bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içerisinde olmalıdır.  [**!**] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. |  | **⮔**Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1) |  |  |
| **25-29.03.2013** | **4** | ÖLÇME | SIVILARI  ÖLÇME | 1. Standart olmayan sıvı ölçme birimlerini kullanarak sıvıların miktarını ölçer. | [**!**] Ölçülen sıvının miktarına uygun olarak standart olmayan ölçme birimlerinden bardak, kaşık, fincan, sürahi vb. mutfak araçları ölçme etkinlikleri sırasında kullandırılır. |  |  |  |  |

**ÜNİTE 4**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **01-05.04.2013** | **4** | SAYILAR | DOĞAL SAYILARLA  ÇARPMA İŞLEMİ | 1.İki sayıyı çarpmanın ne anlama geldiğini modellerle açıklar. |  | **5.KAZANIM SINAVI**  **01-04 NİSAN 2013** | Doğal Sayılar |  |  |
| 2. Toplamları 20’ye kadar ve toplananları aynı olan toplama işlemlerini, çarpma işlemine dönüştürerek çarpma işlemini yapar. | [**!**] “Çarpan” ve “çarpım” kelimeleri ile “×” (çarpı) işaretinin çarpma işlemine ait ifadeler olduğu vurgulanarak “kaç tane”, “kaç kere” ifadelerinin çarpma işlemiyle ilişkisi belirtilir. |  |  |  |  |
| **08-12.04.2013** | **4** | SAYILAR | DOĞAL SAYILARLA  ÇARPMA İŞLEMİ | 3.10’a kadar olan doğal sayıları 2, 3, 4 ve 5 sayılarıyla çarpar. | **!**] Çarpma işlemi yaptırırken ritmik sayma ve modellerden yararlanılır. |  | Doğal Sayılar |  |  |
| 4.Çarpma işleminde “1” ve “0”ın etkisini açıklar. |  |  |  |  |  |
| **15-19.04.2013** | **4** | SAYILAR | DOĞAL SAYILARLA  ÇARPMA İŞLEMİ | 5.Çarpma işleminde çarpanların yerleri değiştirildiğinde çarpımın değişmeyeceğini gösterir. | [**!**] Çarpma işlemleri, en çok 5’e kadar olan doğal sayılarla yaptırılır. |  |  |  |  |
| 6.Çarpımı 100’ü geçmeyen ve bir çarpanı 10 olan çarpma işlemlerini zihinden yapar. |  |  |  |  |  |
| **22-26.04.2013** | **3** | SAYILAR | DOĞAL SAYILARLA  ÇARPMA İŞLEMİ | 7. Biri çarpma işlemi olmak üzere en çok iki işlemi gerektiren problemleri çözer ve kurar. | [!] Problemler en çok iki adımda çözülecek şekilde kurgulanır.  [!] Bir basamaklı doğal sayılar ile 2, 3, 4, 5 sayıları kullandırılarak çarpma işlemleri yaptırılır.  [!] Edinilmiş diğer işlem becerileri ile birlikte başka becerileri kullanmayı gerektiren problemler de çözdürülür ve kurdurulur. |  | ⮔ Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1) |  |  |
| **1** |  |  | **DEĞERLENDİRME** | | | | | |

**ÜNİTE 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **29-30.04/01-03.05.2013** | **4** | SAYILAR | DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEMİ | **1.**Kalansız olarak gruplandırılabilen en çok 20 nesneyi, birerli, ikişerli, üçerli, dörderli ve beşerli gruplandırarak grup sayısını belirtir |  |  | Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi |  |  |
| **06-10.05.2013** | **4** | SAYILAR | DOĞAL SAYILARLA BÖLME İŞLEM | 2.En çok 20 nesneyi kalansız olarak 2, 3, 4 ve 5 gruba eşit olarak paylaştırarak her gruptaki nesne sayısını belirtir | [**!**] Bölmenin, gruptaki nesne sayısını bulma olduğunu fark ettirirken somut nesneler kullanılır ve günlük hayattaki örneklerden oluşan problemlerden yararlanılır. | **6 KAZANIM SINAVI**  **06-10 MAYIS 2013** | Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi |  |  |
| **13-17.05.2013** | **4** | 3.Eksileni 20’yi geçmeyen ve çıkanları aynı olan ardışık çıkarma işlemini, bölme işlemine dönüştürerek bölme işlemini yapar. |  |  | Doğal Sayılarla Çıkarma İşlemi |  |  |
| **20-24.05.2013** | **4** | SAYILAR | DOĞAL SAYILAR | 5.Sayı örüntüleri oluşturur. | [**!**] Örüntüde kullanılan sayılar bu sınıftaki sayı sınırlılıkları içinde olmalıdır.  [**!**] Örüntü oluşturmada ve tamamlamada yüzlük tablodan yararlanılır.  [**!**] Örüntüyü tamamlamada en fazla iki sayı buldurulur. |  | Örüntü ve Süslemeler |  |  |
| **27-31.05.2013** | 4 | VERİ | NESNE GRAFİĞİ | 1. Bir problemle ilgili veri toplar ve nesne grafiğini oluşturur.  2. Nesne grafiğini yorumlar. | [**!**] Problemler, öğrencilerin okul içindeki veya dışındaki yaşantısından olabilir.  [**!**]Başlangıçta hangi veri toplama yollarının kullanıldığı önerilebilir.  [**!**] Grafikler, hem yatay hem de dikey olarak yaptırılır.  [**!**] Oluşturulan grafiğe başlık yazdırılır.  [**!**] Öğrencilerin nesneleri aynı hizaya koymalarını kolaylaştıracak grafik çizelgeleri kullandırılır.  [**!**] Grafikte nesnenin kendisi yerine temsilci nesneler (fasulye, mandal vb.) de kullanılabilir. |  | **⮔**Türkçe dersi “Görsel Okuma ve Görsel Sunu” öğrenme alanı Görsel Okuma (Kazanım 2) | ⮵Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Kazanım 13) |  |

**ÜNİTE 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HAFTA** | **SAAT** | **ÖĞRENME**  **ALANI** | **ALT**  **ÖĞRENME**  **ALANI** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME** | **DERS İÇİ VE**  **DİĞER DERSLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ARA DİSİPLİNLERLE İLİŞKİLENDİRME** | **ATATÜRKÇÜLÜK** |
| **03-07.06.2013** | **4** | ÖLÇME | ZAMANI ÖLÇME | 2. Saat-gün, hafta-gün, ay-gün, mevsim-ay, yıl-hafta ve yıl-ay arasındaki ilişkileri açıklar. | [!] Saat-hafta, gün-yıl vb. dolaylı ilişkilere girilmez. |  | ⮔Hayat Bilgisi dersi “Benim Eşsiz Yuvam” teması (Kazanım B.2.11)  ⮔Hayat Bilgisi dersi “Dün, Bugün, Yarın” teması (Kazanım C.2.15) |  |  |
| 3. Zaman ölçme birimleriyle ilgili problemleri çözer ve kurar. | [**!**] Problemlerde çalışılan sayılar ve işlemler bu sınıfın sınırlılıkları içinde aldırılır. |  | **⮔**Türkçe dersi “Yazma öğrenme” alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1) | ⮵ Sağlık Kültürü (Kazanım 27) |  |
| **10-14.06.2013** | **3** | ÖLÇME | TARTMA | 1.Kilogramın kullanıldığı yerleri belirtir. | [!] Kütle ve ağırlık terimleri kullanılmaz. |  |  |  |  |
| 2.Kilogramla ilgili problemleri çözer ve kurar. | [**!**] Problemler, bu sınıfın sayı ve işlem sınırlılıkları içerisinde düzenlenir. |  | **⮔** Türkçe dersi “Yazma” öğrenme alanı Kendini Yazılı Olarak İfade Etme (Kazanım 1) |  |  |
|  | **1** |  |  | **DEĞERLENDİRME** | | | | | |